

Literacia familiar e aprendizagem da leitura e da escrita (promovido pela RBE)	Inácia Santana	Oficina 25h+25h	Grupos 100 e 110	ESA	- Professores Bibliotecários -Docentes do AEA -Outros docentes por ordem de inscrição	24 e 25 janeiro; 09 fevereiro; 08 e 21 março; 02 e 16 maio. (das 17h às 20h; excepto 9/02 das 9h às 17h)	A formação incidirá sobre três domínios teórico-práticos: literacia familiar, literacia emergente e aprendizagem formal da leitura e da escrita. Espera-se que no final da formação os formandos sejam capazes de pensar conceptualmente, e de forma integrada, o processo de descoberta e aprendizagem da linguagem escrita e que, a partir deste pensamento, sejam capazes de conceber ações práticas que visem a promoção da literacia familiar, nomeadamente programas de literacia familiar dirigidos a famílias com crianças em idade pré-escolar e de 1º ciclo, promovendo, assim, uma transição e uma continuidade educativa de qualidade.	Sem Custo (Financiado pela Fundação Aga Khan)
PROJETAR PARA MELHORAR A ESCOLA: PLANIFICAR, CONSTRUIR, MONITORIZAR E AVALIAR.	Luís Martins	Curso 30 horas	Todos	ESJP	Ordem de inscrição	Fevereiro- 1 (15h-19-30h); Março-15 e 22 (15h-19h), 29 (15h-19.30h); Abril-6 (15h-19h) e 26 (15h-19.30h); Maio-10 (15h-19.30h)	Adquirir uma visão global sobre planeamento estratégico em educação. Compreender a pertinência da elaboração de um projecto. Proporcionar uma visão integrada do processo de desenvolvimento, análise e controlo de projectos em educação. Promover o domínio de ferramentas de diagnóstico de problemas, concepção e gestão de projectos por parte dos profissionais da educação. Aplicar uma metodologia simples à elaboração de projectos, através da construção de um projecto.	60€ (2X30€)
Partilha de boas práticas na leção de História	Francisco Cantanhede	Curso 25 horas	Grupos 200 e 400	ESA	-Docentes do AEA -Outros docentes por ordem de inscrição	Janeiro- 28 (17.30h-20.30h); Fevereiro- 4, 11, 18 e 25 (17.30h-20.30h); Março- 11, 18 (17.30h-21h) e 25 (17.30h-20.30h).	Promover a partilha de boas práticas de sala de aula entre docentes Promover a mudança de práticas pedagógicas tradicionais para práticas pedagógicas ativas Divulgar práticas pedagógicas contextualizadas na teoria construtivista, sem esquecer que todos os paradigmas educativos apresentam aspetos mais e menos positivos Divulgar o uso de diverso tipo de fontes, nomeadamente através do recurso ao «novo mundo» das tecnologias Reconhecer que os conteúdos históricos podem/devem ser trabalhados numa perspetiva de educação para a cidadania Promover o trabalho de grupo entre docentes.	Sem Custo