REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

BIBLIOTECA ESCOLAR:

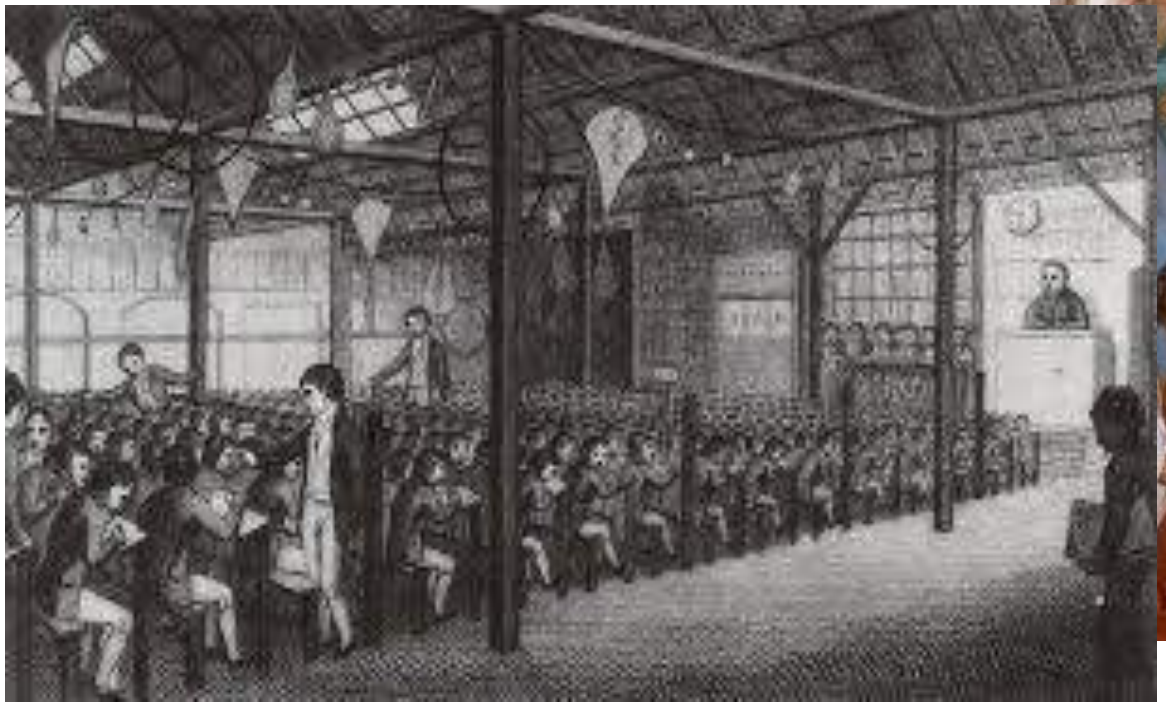
Possíveis contributos para a Autonomia e Flexibilidade Curricular

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

O que é a escola?

Para que serve a escola?



A nossa escola é herdeira de uma tradição que vem do século XIX , definida por um "conjunto persistente" de características organizacionais:

a) alunos agrupados em classes;

b) professores atuando a título individual;

c) espaços estruturados de ação escolar, centrados na sala de aula;

d) horários escolares rigidamente estabelecidos;

e) saberes organizados em disciplinas escolares

O mundo dos nossos dias…

- Globalização
- Avanços técnicos e científicos
- Inteligência artificial
- Automação
- Internet
- Robótica
- Novas Profissões
- …

Future

COMO DEVE MUDAR A EDUCAÇÃO DO SEU FILHO PARA ENFRENTAR OS DESAFIOS DO FUTURO?

E na atualidade…

A escola pode ficar indiferente à mudança rápida à sua volta?

A escola responde aos desafios atuais?

O que é preciso mudar na escola?

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

O que temos de novo na escola…

Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

VALORIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM CENTRADA NOS ALUNOS

PROMOÇÃO DO PAPEL ATIVO E CRÍTICO NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

Desafios

Decreto-Lei n.º 55/2018, 6 de julho

- ✓ Desenvolver nos alunos competências de pesquisa, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação, com vista à resolução de problemas
- ✓ Dinamizar o trabalho interdisciplinar, de modo a aprofundar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais
- ✓ Implementar a componente de Cidadania e Desenvolvimento- ENEC
- ✓ Adotar formas diferenciadas de organização escolar (tempos, espaços e equipas educativas)

O PERFIL DO ALUNO À SAIDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

- Detentores de conhecimento
- Analisam e discutem
- Refletem e criticam
- Criam
- Agem
- Comunicam
- Admiram o que é belo
- Interagem com tolerância, empatia e responsabilidade
- Preocupam-se com o seu bem-estar e com a qualidade de vida dos outros

O PERFIL DO ALUNO À SAIDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Implicações práticas

- Abordar os conteúdos **associando-os** a situações e problemas presentes no **quotidiano**
- Prever a **experimentação** de **técnicas**, **instrumentos** e formas de **trabalho diversificados**
- Organizar e desenvolver **atividades cooperativas** de aprendizagem
- Prever a **utilização crítica** de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação
- Promover atividades que **permitam** ao aluno **fazer escolhas**, **confrontar** pontos de vista e **resolver** problemas
- **Valorizar**, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de **livre iniciativa**

Ninguém sabe realmente como será o mundo dentro de 30 ou 60 anos.

Consequentemente, pela primeira vez na história, não fazemos ideia do que ensinar às crianças na escola ou aos estudantes na faculdade. Pelo contrário, a maior parte do que as crianças aprendem hoje na escola será irrelevante em 2050.

Yuval Noah Harari

21 lições para o século XXI

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

Possíveis contributos da Biblioteca Escolar

1. Cidadania e desenvolvimento
2. Referencial Aprender com a BE

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

Rede de Bibliotecas Escolares

- Programa
- Coordenação
- Recursos humanos

Quando se entra numa biblioteca nunca se sai igual. Lá dentro está o mundo todo. Quando se vê o mundo todo fica-se sempre diferente.

(RBE)

Será que ainda é assim?

Espaço agradável

Recursos variados, impressos, ...

... digitais e *online*.

Equipamentos

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

Professores bibliotecários: profissionais com formação e experiência de colaboração.

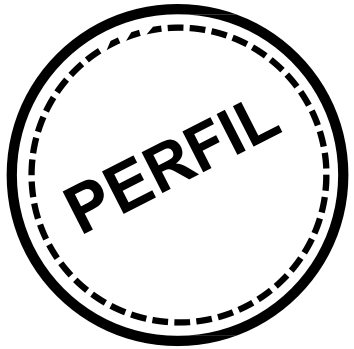
(Portaria n.º 192-A/2015 de 29 de junho)

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

Rede de Bibliotecas Escolares

um programa cujos princípios coincidem com os do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

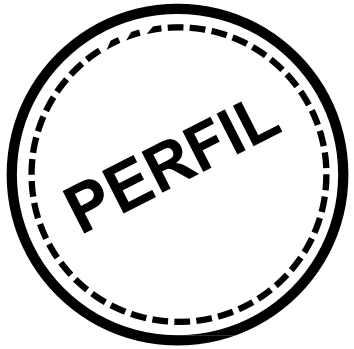


"Daí considerarmos as aprendizagens como centro do processo educativo, a inclusão como exigência, …
E a compreensão da realidade obriga a uma referência comum de rigor e atenção às diferenças."

Perfil dos alunos à saída da Escolaridade obrigatória (2017) prefácio, pág 6

"As bibliotecas promovem a igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento e ao exercício da cidadania.... São laboratórios de aprendizagem, apoio e experimentação, desenvolvendo, neste sentido, práticas integradoras que combatem a exclusão, o insucesso e o abandono escolar e constituem uma importante mais-valia social."

Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Quadro Estratégico: 2014-2020 (2013), pág 12



"... a escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde os alunos adquirem as múltiplas literacias que precisam de mobilizar, tem que se ir reconfigurando para responder às exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas."

"Estas literacias [leitura, informação, media] compreendem um conjunto de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores de carácter transversal, indispensáveis a um ensino de qualidade, capaz de responder às exigências formativas do mundo atual e de educar para o pleno exercício da cidadania."

Referencial Aprender com a biblioteca escolar (2017), pág 10

Cidadania

… na componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD), os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

(Página web da DGE)

Como me identifico com isto?

1. Cidadania e desenvolvimento

1. Cidadania e desenvolvimento

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

CIDADANIA pensar e intervir
BIBLIOTECA ESCOLAR

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

1. Cidadania e desenvolvimento

Estrutura do sítio web Cidadania BE
pensar e intervir

- Dinâmicas educativas:

testemunhos (T)
discussões (D)
ativismo sociopolítico (A)

- Clips: ações do quotidiano

1. Cidadania e desenvolvimento

1. Cidadania e desenvolvimento

1. Cidadania e desenvolvimento

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

1. Cidadania e desenvolvimento

1. Cidadania e desenvolvimento

1. Cidadania e desenvolvimento

1. Cidadania e desenvolvimento

1. Cidadania e desenvolvimento

O que são?

Como participar?

Book Tasting: mil e uma maneiras de provar o gosto e a partilha de leituras

E se Rio de Mouro tremer?

Dia do Perfil

A Maior Lição do Mundo

Educação intercultural: imaginar, criar, ler

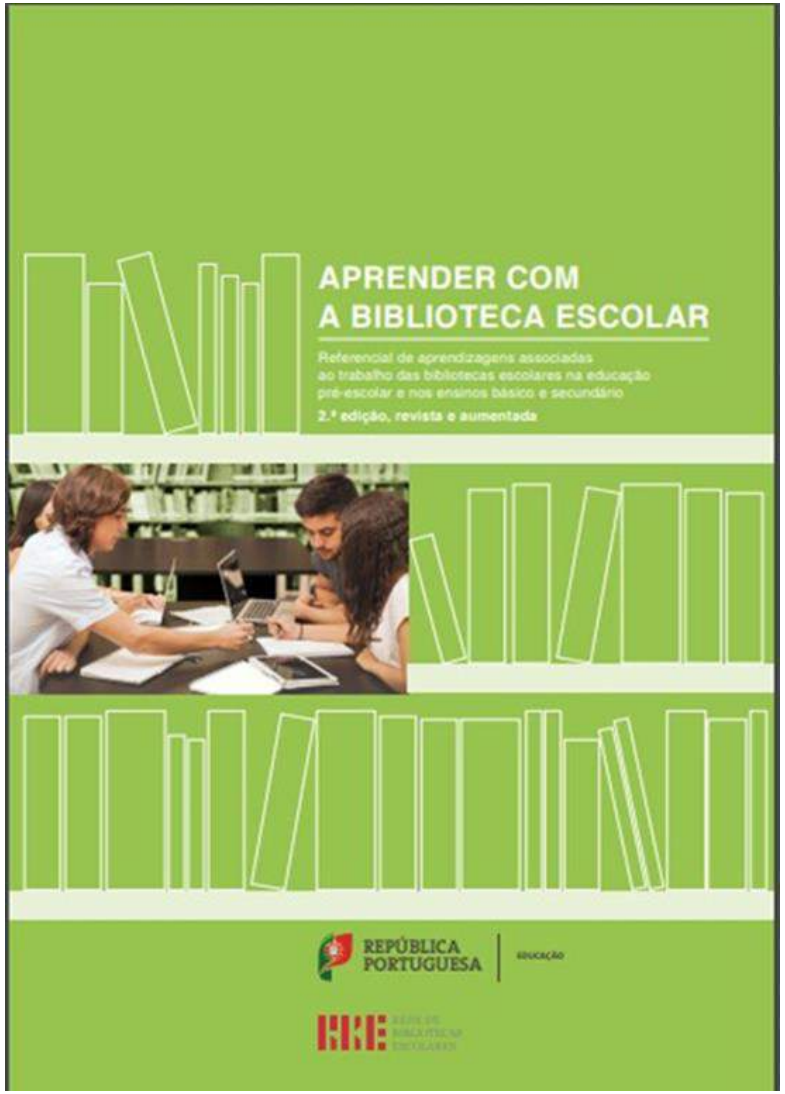
https://www.cidadania-rbe.pt/

"Não nasci marcado para ser professor assim (como sou). **Vim me tornando** desta forma no corpo das tramas, na **reflexão** sobre a **ação**, na **observação** atenta a outras **práticas**, na leitura persistente e crítica. Ninguém nasce feito. **Vamos nos fazendo aos poucos**, na prática **social** de que tomamos parte."

Como me revejo nesta afirmação de Paulo Freire?

2. Referencial Aprender com a BE –

uma ferramenta de trabalho colaborativo



Literacias

LEITURA *MEDIA* INFORMAÇÃO

2. Referencial Aprender com a BE

- Promove a colaboração com uma ou mais disciplinas ou áreas.
- Contém estratégias de operacionalização e exemplos de atividades.

2. Referencial Aprender com a BE

LITERACIA DA LEITURA

Conhecimentos/ Capacidades

Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino secundário
1. Manuseia e lê livros, por sua iniciativa ou sugestão de outros (educadores, professores e família).	1. Lê, de forma livre ou orientada, obras integrais variadas.	1. Lê, de forma livre ou orientada, obras integrais de ficção e não-ficção, progressivamente mais complexas.	1. Lê, de forma livre ou orientada, obras integrais de diferentes géneros, progressivamente mais extensas e complexas.	1. Lê obras integrais de todos os géneros, extensas e complexas.
2. Escolhe livros de acordo com os seus gostos e curiosidade.	2. Escolhe livros e leituras, de acordo com os seus gostos, interesses e necessidades.	2. Escolhe livros e leituras progressivamente mais variadas, em função dos seus gostos, interesses e necessidades.	2. Escolhe livros e leituras progressivamente mais variadas, explicitando as razões da sua escolha.	2. Escolhe leituras diversificadas, tendo por base critérios de qualidade e necessidades ou interesses específicos.

...

Atitudes/ Valores

1. Demonstra curiosidade.
2. Mostra interesse e gosto pela leitura.
3. Participa na troca e debate de ideias.
4. Manifesta espírito crítico.
5. Respeita diferentes opiniões.
6. Reconhece o valor da informação.
7. Revela imaginação na compreensão e produção textual.
8. Respeita valores e princípios na comunicação oral e escrita.
9. Valoriza o uso da biblioteca e dos seus recursos.

2. Referencial Aprender com a BE

LITERACIA DOS *MEDIA*

Conhecimentos/ Capacidades

Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino secundário
1. Reconhece os *media* mais comuns (imprensa, rádio, televisão, cinema, redes sociais digitais, jogos, ...).	1. Conhece diferentes *media* e respetivos formatos (impresso, icónico, sonoro, audiovisual, multimédia, ...).	1. Distingue os diferentes *media*/ formatos, caracterizando tipos de conteúdo (informativo, educativo, cultural, de entretenimento, noticioso, publicitário, ...).	1. Caracteriza diferentes *media*, formatos e tipos de conteúdo, identificando as suas linguagens e características próprias.	1. Analisa o potencial e os limites inerentes aos diferentes tipos, formatos e linguagens dos *media*.
2. Percebe que os *media* estão presentes no seu quotidiano.	2. Compreende que os *media* transmitem informação e veiculam valores.	2. Toma consciência do papel dos *media* e seus impactos sociais (positivos ou negativos) em função da forma como são usados.	2. Reflete sobre os usos e a influência dos *media* na formação da opinião pública.	2. Avalia usos e impactos sociais dos *media* (atitudes face aos *media*, acesso, uso e valor da informação, padrões de utilização, públicos-alvo, ...).

...

Atitudes/ Valores

1. Tem um comportamento ético e responsável no uso dos *media*.
2. Demonstra espírito crítico face aos *media*.
3. Revela criatividade no uso dos *media*.
4. Reconhece a fronteira entre o público e o privado.
5. Age de forma cívica e empenhada nos contextos mediáticos em que participa.
6. Manifesta sentido estético na apreciação de conteúdos mediáticos.
7. Colabora com os outros enquanto consumidor e produtor de *media*.
8. Preza o papel social e inclusivo da biblioteca.

2. Referencial Aprender com a BE

LITERACIA DA INFORMAÇÃO

Conhecimentos/ Capacidades

Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino secundário
1. Coloca questões acerca de um tema.	1. Enuncia os conhecimentos quejá tem sobre o tema e coloca questões.	1. Mobiliza conhecimentos sobre o tema em estudo e coloca questões de pesquisa.	1. Desdobra o tema em subtemas, tópicos, categorias... definindo prioridades de pesquisa.	1. Define o tema/ problema, circunscrevendo-o de forma clara e concisa, através de alguma pesquisa preliminar.
2. Segue as indicações dadas para encontrar respostas às questões.	2. Identifica, em contexto de grupo, termos de pesquisa que se adequam ao tema a tratar.	2. Seleciona termos de pesquisa para orientar a procura de informação.	2. Explora uma variedade de termos de pesquisa para obter informação mais específica.	2. Constrói mapas de ideias/ esquemas conceptuais que representem com completude e rigor, o tema/ problema em análise.

...

Atitudes/ Valores

1. Manifesta espírito de interrogação.
2. Age de forma metódica e rigorosa.
3. Mostra resiliência, abertura, flexibilidade e adaptabilidade na procura de informação.
4. Respeita os direitos de autor e conexos.
5. Demonstra iniciativa e criatividade na resolução de problemas.
6. Aceita a crítica.
7. Revela motivação e autoconfiança no uso da informação.
8. Tem consciência do seu nível de competências.
9. Considera as regras de utilização da biblioteca e dos seus serviços.

2. Referencial Aprender com a BE

ATIVIDADES

ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO

ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO

ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO

REFERENCIAL (ÁREA A): Literacia da leitura
NÍVEL DE ENSINO: Pré-escolar
ATIVIDADE: ***Pop-up* GIGANTE... vamos ler e jogar com as personagens**
ENQUADRAMENTO: Atividade de continuidade desenvolvida pelo educador em articulação com a família.

Aprendizagens associadas ao trabalho da biblioteca escolar	**Conhecimentos/ Capacidades** **A.** Literacia da leitura 1. Manuseia e lê livros, por sua iniciativa ou sugestão de outros (educadores, professores e família). 2. Escolhe livros de acordo com os seus gostos e curiosidade. 3. Reconhece que a escrita, as imagens e outros *media* transmitem informação. 5. Conta, reconta e partilha histórias e leituras. 6. Inventa e recria histórias, representando-as através da linguagem verbal e não verbal. **Atitudes/ Valores** **A.** Literacia da leitura 4. Manifesta espírito crítico. 5. Respeita diferentes opiniões. 7. Revela imaginação na compreensão e produção textual.
Conteúdos curriculares	**Comunicação e Expressão** - Linguagem oral e abordagem à escrita. - Compreensão de ideias e narrativas transmitidas oralmente. **Expressão Plástica** - Representação e comunicação através de diferentes formas visuais. **Formação pessoal e social** - Educação para a cidadania. **Novas Tecnologias da Informação** - Criação de produtos multimédia.
Objetivos	• Interpretar imagens. • Distinguir a informação essencial da secundária. • Desenvolver a familiaridade com a linguagem icónica. • Desenvolver aprendizagens na alfabetização digital.

2. Referencial Aprender com a BE

Em 2016-17 foi aplicado em 1280 escolas, 53% das bibliotecas.

Em 2017-18 realizou-se uma experiência-piloto em 35 escolas do ensino secundário.

Testemunhos

O conhecimento do documento tem levado a que os docentes envolvidos procurem a biblioteca enquanto parceiro. Descobrem não só os seus recursos físicos, que a maior parte sabe que existem, mas também e essencialmente o serviço de apoio às atividades.

Testemunhos

Contexto

Articulação entre a **biblioteca**, as disciplinas de **Português, Biologia e Geologia, Física e Química A** e **Cidadania e Desenvolvimento** (com base num exemplo do *Aprender com a biblioteca escolar*, "A ciência ao alcance de todos").

Avaliação

O trabalho de projeto permitiu a articulação interdisciplinar de conteúdos programáticos das disciplinas envolvidas. Além disso, desenvolveu competências nos seguintes âmbitos/domínios:

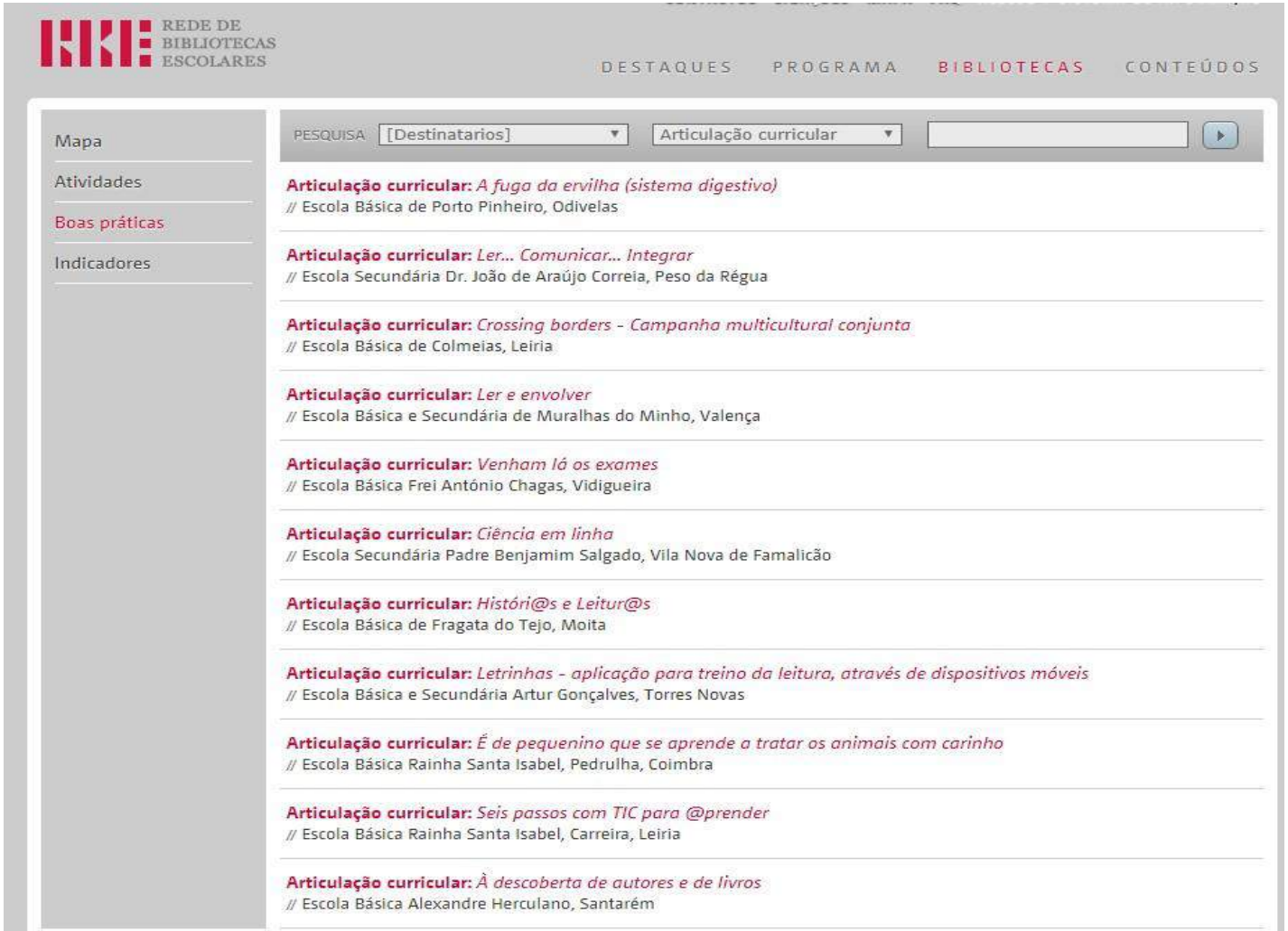
- aquisição de valores para a cidadania ativa,
- autonomia na pesquisa e no tratamento da informação,
- utilização de aplicações informáticas
- respeito pelos princípios da propriedade intelectual.

2. Referencial Aprender com a BE

Testemunhos

Olga Antunes - Diretora do Agrupamento de Escolas de Constância

2. Referencial Aprender com a BE



Concluindo

As bibliotecas propiciam o crescimento pessoal, o trabalho em contexto(s) colaborativo(s), o confronto de opiniões, a procura de uma compreensão mais aprofundada de um qualquer problema
e a participação conjunta na procura de soluções, permitindo um conhecimento mais sólido, uma visão mais esclarecida sobre os desafios que a vida real coloca.

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

padlet

Margarida Marques da Costa • 1m

O que levo comigo desta sessão que terá reflexo na minha sala de aula??

https://padlet.com/margarida_costa/9gw4806xxya9

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

http://www.rbe.min-edu.pt/np4/home